|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подробный конспект урока.** | | | | |
| Тема урока | Антонимы. 2ой урок по теме. | | | |
| Предмет | Русский язык | | | |
| Класс | 2 класс | | | |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Дикова Марина Алексеевна, учитель начальных классов | | | |
| Образовательное учреждение | МОБУ Ирбейская СОШ № 2 | | | |
| Республика/край | Красноярский край | | | |
| Город/поселение | село Ирбейское | | | |
| **Методическая информация** | | | | |
| Тип урока (мероприятия, занятия) | отработка умений. | | | |
| Цели урока (мероприятия, занятия)  (образовательные, развивающие, воспитательные) | Образовательная   * совершенствование умения подбирать антонимы; * формирование умения применять на практике полученные знания;   - учить распознавать антонимы в тексте и подбирать их к заданным словам  - расширять, уточнять словарный запас учащихся.  Развивающая   * развивать орфографическую зоркость; * развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, доказывать;   Воспитательная   * воспитание интереса к русскому языку; * воспитание аккуратности, любознательности, интереса к предмету; | | | |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Работа в парах, группах. Здоровьесберегающие технологии. | | | |
| Время реализации урока (мероприятия, занятия) | 40 мин. | | | |
| Формируемые УУД | ***Познавательные:*** умение …  ***Регулятивные*:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё требует отработки;  понимать и сохранять учебную задачу;  умение планировать свою деятельность;  -умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  -умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  - умение самостоятельно определить степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение слушать, договариваться.  ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, сверстникам, учителю; уважительное отношение к другому мнению, умение оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми. | | | |
| Необходимое оборудование и материалы | Презентация к уроку, компьютер, проектор, экран. Раздаточный материал (см. приложение1), тетрадь, учебник | | | |
| Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия) | * электронная презентация «Антонимы» * карточки с разноуровневыми заданиями для самостоятельной работы и домашним заданием | | | |
| Список учебной и дополнительной литературы | **Литература:**   * УМК «Школа 21 века», учебник «Русский язык» 2 класс, 2 часть. Авторы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и др. издательство «Просвещение», 2012г. * Методические рекомендации для учителя «Русский язык» 2 класс. Авторы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, издательство «Просвещение», 2012г. | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | | |
| **I этап. Организационный**  **Цель:**  - мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки  **II этап .Определение темы урока. Постановка задач урока.** | ПРИВЕТСТВИЕ УЧАЩИХСЯ И ГОСТЕЙ.  1 слайд  **Друзья мои, я очень рада**  **Войти в приветливый наш класс,**  **И для меня уже награда,**  **Вниманье ваших умных глаз.**  -Повернитесь друг другу, улыбнитесь. Улыбнитесь гостям.  -Присаживайтесь.  -Вы проверьте, все ль в порядке: книжки, ручки и тетрадки.  2 ой слайд  Посмотрите, у вас на столах лежат листы самооценки.  Возьмите цветные карандаши, выберите соответствующий цвет и закрасьте и  УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ РАЗДЕЛИТЬСЯ НА 4 ГРУППЫ И ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ.  -Вставьте пропущенные буквы, выпишите эти буквы на жёлтые листы, затем из полученных букв постарайтесь составить слово.    УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ЗАНЯТЬ СВОИ МЕСТА И ОТКРЫВАЕТ 3 ий слайд  - Молодцы. Вы правильно определили тему урока.  4ый сдайд УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ  -Прочитайте строчки А.С. Пушкина.  - Как вы их понимаете?  - Почему некоторые слова выделены другим цветом?  -Вы уже знаете что такое антонимы, видите их в тексте, для чего тогда сегодняшний урок?  -Какие задачи вы поставите себе на этот урок? 5 слайд  УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ОБРАТИТЬСЯ К «ЛИСТАМ САМООЦЕНКИ» и каждому ученику закрасить  Если он полностью принимает задачи урока ЖЁЛТЫМ цветом,  если не принимает КРАСНЫМ | Р. Принятие сигнала к началу учебной деятельности  К.Создают дображелательные отношения.  Р. проверяют как организовано рабочее место.  Л. оценивают себя по предложенным критериям.  Л.Определяют свой психологический настрой и закрашивают фигуру.  К. Осуществляют взаимодействие с другими учениками.  Р. Стараются высказываться в порядке очерёдности.  К. Слушают собеседников, приходят е единому мнению  Позн. Анализируют текст, высказывают мнение, делают предположения.  П. Формулируют задачи урока.  Р. Понимают и принимают учебную задачу. | | |
| 1. **этап.**   **Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.**  **Цель:**  **-** мотивировать к изучению темы;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **Самомассаж рук.**  **IV этап.**  **Этап локализации индивидуальных затруднений.**  **Цель:**  организация локализации индивидуального затруднения в теме;  стимулирование желание исправить ошибки, устранить проблему в усвоении темы.  учить применять знания в практическом задании; | УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА 6 ой СЛАЙД  -На моём столе разложены пронумерованные конверты с заданиями, которые вы не выполняли или у вас что то не получилось.  Вы можете брать задания и совершенствоваться в теме «АНТОНИМЫ».  НО, сначала выполним САМОМАССАЖА РУК ,  УЧИТЕЛЬ ПОКАЗЫВАЕТ ПРИЁМЫ САМОМАССАЖА.  1.Большим пальцем поглаживаем  пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой,  потом другой.  2.При помощи карандаша трём ладони  с внутренней стороны, затем - с тыльной.  3.Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.  4.Дотрагиваемся ладонями до щёк, ощущаем тепло своих рук.)  УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ВМЕСТЕ ОФОРМИТЬ РАБОТУ В ТЕТРАДЯХ.  -Запишите число.  -Самостоятельная работа.  **7 ой слайд ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ ПО БАЗАРНОМУ**  УЧИТЕЛЬ ПРЕРЫВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ И ПРЕДЛАГАЕТ ВЫПОЛНИТЬ ФИЗ, МИНУТКУ ДЛЯ ГЛАЗ  УЧИТЕЛЬ ПРЕРЫВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ И ПРЕДЛАГАЕТ ВЫПОЛНИТЬ ФИЗ, МИНУТКУ.  **8 ой слайд Физкультминутка**  Скажу я слово ВЫСОКО,  А ты ответишь:…(низко)  Скажу я слово ДАЛЕКО,  А ты ответишь:…(близко)  Скажу я слово ПОТОЛОК,  А ты ответишь:…(пол)  Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,  И скажешь ты…(нашёл)  Скажу тебе я слово ТРУС,  Ответишь ты…(храбрец)  Теперь НАЧАЛО я скажу,  Ну, отвечай:…(конец). | | Р.Планируют свою последующую деятельность  Л. Производят самомассаж  Предмет. совершенствуют умения подбирать антонимы;  формируют умения применять на практике полученные знания;  К. Осуществляют взаимодействие с другими учениками, учителем.  Р. Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.  Л. Ученики выполняют предложенные движения.  Л. Ученики выполняют предложенные движения. | |
| **V этап. Рефлексия**  **учебной деятельности.**  **Цель:**  - организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности  -соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ЗАКОНЧИТЬ РАБОТУ В «ЛИСТАХ САМООЦЕНОК»  ЗАКРАСИТЬ   * ***На уроке я работал (а)….*** * ***Своей работой на уроке…*** * ***Урок для меня показался…*** * ***За урок я ….*** * ***Моё настроение…*** * ***Вызвало затруднение…*** | | | Познавательные: выбирают окончание фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.  Ком. Транслируют оценку собственной деятельности.  Р. Сопоставляют ранее поставленные задачи с результатом.  Осуществляют самоконтроль и самооценку. |
| **V I этап.**  **Домашнее задание (разноуровневое)**  **Цель:**  - провести инструктаж по выполнению домашнего задания. | Ж карточка №3  З Карточк а №2  К СТР. 65 УПР 3 | | | Р. Самостоятельно определяют степень сложности задания для домашней работы.  Осуществляют записи в дневниках. |